|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compito autentico:  *…Un mondo di regole non rispettate……………………………………………………………………………* | | | | | |
| Classe V | | | | | |
| Competenza chiave prevalente  Sociali e civiche | | | Competenze culturali di base  A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | | |
| Competenze chiave concorrenti/correlate  Comunicazione nella madre lingua | | | Competenze culturali di base  -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativo indispensabili per gestirle l'interazione comunicativa verbali in vari contesti.  -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | | |
| Disciplina di riferimento  Trasversali a tutte le discipline | | | Abilità disciplinari  -Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco , nel lavoro, nella convivenza generale.  -Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni.  -Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. | | |
| Discipline concorrenti/correlate | | | Abilità disciplinari | | |
| Consegna operativa  -Analizzare messaggi massmediali ( video sul bullismo di diversi tipi ) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;  -Produrre un testo a dialogo diretto che ha per tema il bullismo  - Produrre una canzone usando il genere Rap  -Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo. | | | | | |
| Tempi e fasi di lavoro  Da febbraio una volta a settimana  L'insegnante divide la classe in gruppi da cinque alunni che lavoreranno alla stesura dei testi richiesti dopo aver visionato diversi video sull'argomento. | | | | | |
| Risorse disponibili  -Utilizzo di diversi strumenti elettronici ( computer, uso della rete, stereo)  -Testi scritti | | | | | |
| Rubrica di prodotto/prestazione | | | | | |
| Criteri | Livello 1 | Livello 2 | | Livello 3 | Livello 4 |
| Pertinenza allo scopo | L'alunno crea testi incompleti e confusi | L'alunno crea testi semplici e chiari,anche se poco originali. | | L'alunno crea un testo scorrevole e funzionale con un lessico appropriato | L'alunno crea originale e ben organizzato usando la terminologia attinente all'argomento. |
| Utilizzo dello strumento informatico | L'alunno non è in grado di sfruttare completamente in modo autonomo le funzioni dei programmi usati ed è incerto anche nell'esecuzione di alcune operazioni di base . | L'alunno riesce ad usare lo strumento informatico in modo autonomo per le operazioni più semplici ,con saltuari interventi dell'adulto per compiere operazioni specifiche . | | L'alunno riesce ad usare autonomamente lo strumento informatico in modo essenziale. | L'alunno utilizza lo stumento informatico in modo autonomo e appropriato. |
| Collaborazione con i compagni | L'alunno ascolta le proposte dei compagni,ma tende ad accettarle passivamente,senza dare apporti personali . | L'alunno mostra interesse per le idee dei compagni e ha un atteggiamento abbastanza propositivo. | | L'alunno lavora con entusiasmo nel gruppo, incitando il lavoro dei compagni, favorendo la collaborazione e dando originali contributi personali. |  |
| Presentazione del lavoro | L'alunno presenta il lavoro in modoparziale e incompleto, spesso in seguito all'intervento dei compagni e non è in grado di dare chiarimenti. | L'alunnoriesce a esporre il lavoro prodotto in modo piuttosto lineare e senza particolari approfondimenti. | | L'alunno è in grado di esporre il lavoro in modo autonomo, integrando la parola e il sussidio informatico rispondendo alle domande dei compagni in modo pertinente. | L'alunnopresenta il proprio elaborato in modo completo e autonomo, con padronanza della lingua e interazione con i destinatari del prodotto. |
| Punteggio: / | | | | | |

Note: